

Volumen 2 - Número 4 - Octubre/Diciembre 2015

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Homenaje a

Horacio
Capel

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL
REVISTA INCLUSIONES

Portada: Kevin Andrés Gamboa Cáceres



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS
CAMPUS SANTIAGO

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez
Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectora

Lic. Débora Gálvez Fuentes
Universidad de Los Lagos, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Universidad de Los Lagos, Chile

Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo

Héctor Garate Wamparo
Universidad de Los Lagos, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés – Francés

Lic. Ilia Zamora Peña
Asesorías 221 B, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Asesorías 221 B, Chile

Diagramación / Documentación

Lic. Carolina Cabezas Cáceres
Asesorías 221 B, Chile

Portada

Sr. Kevin Andrés Gamboa Cáceres
Asesorías 221 B, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Carolina Aroca Toloza

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Lic. Juan Donayre Córdova

Universidad Alas Peruanas, Perú

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Juan Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Julieta Ogaz Sotomayor

Universidad de Los Andes, Chile

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Lic. Rebeca Yáñez Fuentes

Universidad de la Santísima Concepción, Chile

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia

Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dra. Zardel Jacobo Cupich

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Director Revista Cuadernos Americanos, México

Dr. Juan Antonio Seda
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso
Universidad de Salamanca, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Ph. D. María José Aguilar Idañez
Universidad Castilla-La Mancha, España

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Universidad Católica de San Pablo, Brasil

Mg. Elian Araujo
Universidad de Mackenzie, Brasil

Dra. Ana Bénard da Costa
Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Noemí Brenta
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca
Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel
Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik
Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dr. Miguel Ángel de Marco
Universidad de Buenos Aires, Argentina
Universidad del Salvador, Argentina

Dr. Andrés Di Masso Tarditti
Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant
Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro
Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca
Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Mg. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez
Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

Dra. Andrea Minte Münzenmayer
Universidad de Bio Bio, Chile

Mg. Luis Oporto Ordóñez
Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. María Laura Salinas
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia
Universidad della Calabria, Italia

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. Maja Zawierzeniec
Universidad de Varsovia, Polonia

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:
CEPU – ICAT
Centro de Estudios y Perfeccionamiento
Universitario en Investigación
de Ciencia Aplicada y Tecnológica
Santiago – Chile

Indización

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



EL SENTIDO DOCENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR (SEDE SANTO DOMINGO) ¿VOCACIÓN, OBLIGACIÓN O INDECISIÓN?

THE TEACHING MEANING IN STUDENTS OF THE PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR (SEDE SANTO DOMINGO) CALLING, COMMITMENT OR INDECISION?

Dr. © Pablo del Val Martín

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador
pdvalm@pucesd.edu.ec

Lic. Adriana Torres Cueva

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador
altorresc@pucesd.edu.ec

Lic. Stefany Zambrano Trujillo

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador
slzambranot@pucesd.edu.ec

Fecha de Recepción: 31 de agosto de 2015 – **Fecha de Aceptación:** 29 de septiembre de 2015

Resumen

El presente artículo recoge cuáles son las intenciones e intereses de los estudiantes de la escuela de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (sede Santo Domingo).

Para ello se llevó a cabo un análisis de contenido partiendo de dos preguntas: “¿Por qué quiero ser profesor?” y “¿Qué expectativas tengo de la carrera de educación?” Se entrevistó a la totalidad de los estudiantes de la escuela; 68 alumnos distribuidos en ocho semestres de manera anónima, para que no se sintieran coaccionados en sus respuestas.

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes muestran un fuerte sentimiento patriótico y de vocación docente a la hora de escoger la carrera de educación, así como que sus mayores expectativas son poder adquirir y transmitir conocimientos, a la vez que aprenden en su proceso de formación.

Palabras Claves

Educación – Profesor – Expectativas

Abstract

This article reflects the intentions and interests of the students of the School of Education Sciences at the Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Santo Domingo headquarters) are.

It was carried out a content analysis based on two questions: "Why I want to be a teacher?" And "What have expectations of career education?" We interviewed all the students in the school; 68 students divided into eight semesters anonymously, so they do not feel coerced in their responses.

The results show that students show a strong patriotic feeling and teaching vocation when choosing a career education and their greater expectations are to acquire and transmit knowledge, while learning in the process of formation.

Keywords

Education – Teacher – Expectations

Introducción

Probablemente que si preguntamos a un niño que qué le gustaría ser cuando sea mayor, respondiera opciones como: “futbolista”, “cantante” o incluso “bombero”, pero rara sería la ocasión en la que respondiera “profesor”. Esta falta de presencia, de deseo en los jóvenes por la profesión docente es lo que nos cuestionamos en el presente artículo: ¿a qué se debe esto?, y sobre todo, ¿el profesor, nace o se hace? son algunas de las cuestiones que van a guiar el artículo.

Sánchez¹ en su obra sobre Josefina Aldecoa nos dice que ésta desarrolló su trayectoria literaria en estrecha relación con la que fue su vocación y pasión: la docencia y la pedagogía. Aquí surge el primero de los interrogantes, la pasión más o menos podemos entenderla, y la asociamos al amor principalmente, pero ¿sabemos exactamente lo que es la vocación? ¿Saben nuestros estudiantes lo que quieren cuando acceden a la carrera de educación?

Si acudimos a la RAE, nos dice que la vocación es la “Inclinación a cualquier estado, profesión o carrera”. Si entendemos esa inclinación como un deseo, la vocación es desear lograr alcanzar ser algo/alguien. Como señala Larrosa² la actividad docente es “una profesión con vocación, una profesión de valores”, y son precisamente esos valores los que como docentes debemos inculcar en nuestros estudiantes para que éstos tengan una mejor concepción de la profesión docente.

Sin embargo, a la hora de hablar de dónde o cuándo surge esa supuesta vocación, nos encontramos con múltiples posibilidades. Larrosa³ nos dice que el enseñar es una profesión, aunque el peso de la tradición sigue estando presente. Precisamente, es ese peso de la tradición el que juega un papel fundamental en el surgimiento del deseo vocacional; ¿quién no ha tenido un profesor al que admiraba y al que anhelaba parecerse? ¿puede ser la vocación un deseo de imitación, de admiración y respeto?

Por otra parte, autores como Tineo⁴ en su obra “Construcciones sociales sobre sí mismo y vocación de una estudiante de educación”, señalan que: “En ningún momento sentí que nací con vocación para ser docente, pero fueron las circunstancias de la vida las que me llevaron a esta profesión. Quería un futuro seguro, un empleo seguro para mí”.

De este sentimiento, surge la necesidad de revisar la premisa sostenida hasta ahora sobre la concepción de la vocación como un hecho dado, previo a la incorporación de los estudiantes a la carrera de Educación. De allí la relevancia de asumir la vocación como un proceso de construcción durante el desarrollo de la carrera, en la que los docentes y la universidad en general tienen un papel fundamental.

¹ L. B. Sánchez, Josefina Aldecoa o la vocación de enseñar y escribir. Revista Cálamo FASPE, (57), 81. 2001.

² F. Larrosa Martínez, Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 13 (4), 2010.

³ F. Larrosa Martínez, Vocación docente versus profesión docente...

⁴ E. Tineo Defitt, Construcciones sociales sobre sí mismo y vocación de una estudiante de educación. Educere, 13 (45), 2009.

Oliva⁵ señala que la institución educativa debe ser un hábitat para el desarrollo de la vocación, aunque es muy probable que la desazón aparezca en este viaje por la profesionalidad docente, dado que la misma política educativa puede replegar la vocación por la educación.

Este mismo autor afirma que las funciones principales de las instituciones educativas se resuelven en la paradoja, presente en cualquier institución social, entre la transmisión y la transformación de la cultura.

Hablar de vocación docente supone poner en tela de juicio la verdadera disposición de los maestros por su labor docente; ¿se es profesor porque se desea y se ama poder enseñar y transmitir conocimientos? O por el contrario, ¿se es profesor porque la docencia garantiza un trabajo en teoría de poco esfuerzo físico, bien remunerado y que garantiza una supuesta calidad de vida aceptable? Para Gracia⁶ hablar del profesor y del buen proceso de enseñanza-aprendizaje supone hablar de que “el alumno actúe por mimesis, imitando lo que hace el profesor, es decir, rehaciendo en su interior la propia experiencia que el profesor le transmite”.

Esta supuesta calidad educativa que se atribuye al buen profesor, al profesor con “vocación”, en un tema de debate en la agenda de las políticas públicas universitarias desde la década del 90, no sólo para la educación, sino también para el sector productivo, el medio ambiente y todo aquello que atañe a la vida de las personas⁷. Como señalan Madrigal et al.⁸ al hablar de enfermería, resignificar la enseñanza abre la posibilidad de reorientar la práctica docente. Debemos ser capaces como profesores de saber llegar a nuestros alumnos, de transmitirles los valores que los que se hablaba con anterioridad para generar en ellos el proceso de ilusión y de deseo de ser profesores.

De Vicenzi⁹ en este sentido aboga por pensar en que una política para la formación pedagógica de los profesores universitarios implica desarrollar un programa para complementar la formación disciplinar específica que poseen los docentes de diferentes campos profesionales y supone capacitarlos para enfrentar el importante desafío que representa garantizar la equivalencia en la formación de los estudiantes, al tiempo que desarrollar una propuesta educativa de calidad. Para lograr esto, Antón et al.¹⁰ afirman que una de las variables más importantes en la creación de un clima adecuado es la existencia de unas relaciones sociales adecuadas. Precisamente, la labor docente conlleva la existencia de relaciones sociales continuadas, ya sea con los propios alumnos, como con otros maestros, otros profesionales de la escuela y padres.

⁵ M. A. Oliva, Profesar una vocación por la educación. Neuma: Revista de Música y Docencia Musical, 3 (1), 2010.

⁶ D. Gracia, La vocación docente. Anuario jurídico y económico Escorialense, (40), 2007.

⁷ A. De Vincenzi, La formación pedagógica del profesor universitario. Un desafío para la reflexión y revisión de la práctica docente en el nivel superior. Aula, 18, (2012).

⁸ M. C. Madrigal Ramírez; D. C. Ocampo Rivera; C. Forero Pulido y L. C. García Aguilar, The meaning of teaching and learning for professors. *Investigación & Educación en Enfermería*, 33 (1) 2015.

⁹ A. De Vincenzi, La formación pedagógica del profesor universitario...

¹⁰ L. J. M. Antón; S. A. Arenas y M. Á. C. Martín, Percepción de las relaciones sociales en la escuela por los futuros profesores de educación secundaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 5 (1), 2002.

2.- Metodología

La metodología empleada en la presente investigación se corresponde con un enfoque netamente cualitativa, dado que lo que buscamos es la comprensión de los fenómenos¹¹, en concreto nos interesa conocer la realidad de nuestros estudiantes, qué sienten y piensan ellos con respecto a la carrera universitaria escogida. Somos plenamente conscientes de que los datos aquí obtenidos no son extrapolables a cualquier otro contexto, pero es precisamente esa peculiaridad lo que les hace relevantes e interesantes.

El instrumento de recogida de información fue una encuesta que tan solo abordó dos preguntas: ¿por qué quiero ser profesor? y ¿qué expectativas tengo de la carrera de educación? Las entrevistas fueron anónimas, garantizando al alumnado que sus respuestas no repercutirían en ningún sentido negativo en su desempeño académico, por lo que se les solicitó sinceridad en sus respuestas.

La muestra con la que se trabajó fue de 68 estudiantes repartidos entre los 8 semestres con los que cuenta la carrera (la totalidad de estudiantes de la escuela de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Santo Domingo), con excepción del grupo de 3^{er} semestre que no pudo ser entrevistado.

El método que empleamos fue el de análisis de contenido. Partiendo de las respuestas emitidas por los estudiantes, se establecieron una serie de categorías y subcategorías que dieran cabida a todas las respuestas.

Se elaboraron dos tablas, una para cada pregunta, y se registraron las respuestas de los alumnos (se extrajeron las palabras/conceptos claves) y se distribuyeron por semestre. A cada categoría se le asignó un color diferente, para poder hacer después un recuento y a cada categoría se le asignó un color, lo que permitió identificar más rápidamente a qué categoría pertenecía cada respuesta. Una vez que las respuestas estaban codificadas y categorizadas, se calcularon porcentajes de respuestas en función de cada categoría y subcategoría identificada.

3.- Objetivos

Objetivo General:

Conocer cuáles son las motivaciones y expectativas de los estudiantes de la escuela de Ciencias de la Educación pertenecientes a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (sede Santo Domingo).

Objetivos Específicos:

Realizar un diagnóstico situacional de la totalidad de los estudiantes de la escuela de Ciencias de la Educación.

Establecer relaciones entre sus respuestas, la literatura existente y el contexto para la elaboración de posibles mejoras.

¹¹ S. J. Taylor & R. Bodgan, Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Barcelona: Paidós. 1994).

4.- Resultados

A continuación presentamos cuáles son los resultados más significativos obtenidos del proceso investigativo. Para ello consideramos necesario en primer lugar mostrar al lector cuáles fueron las categorías y subcategorías establecidas para cada una de las preguntas.

CATEGORÍAS	NOMENCLATURA
Sentimiento: Vocación Influencia	V I
Sentimiento patriótico	SP
Transmisión de conocimientos	TC
¿FUTURO?	¿F?

Tabla 1

Categorías y subcategorías para la pregunta: ¿Por qué quiero ser profesor?

Fuente: elaboración propia (2015)

Nº de estudiantes por curso: 1º - 12; 2º - 8; 4º - 12; 5º - 11; 6º - 3; 7º - 17; 8º - 5

Total estudiantes: **68**

Total respuestas codificadas.: 24 (1º) + 14 (2º) + 17 (4º) + 19 (5º) + 4 (6º) + 27 (7º) + 5 (8º)
= **110**

	RESULTADOS POR SEMESTRES	Nº	%
Total V	9 (1º) + 4 (2º) + 2 (4º) + 5 (5º) + 2 (6º) + 7 (7º) + 2 (8º)	31	28, 18
Total I	2 (1º) + 1 (4º) + 6 (7º)	9	8, 18
Total SP	5 (1º) + 4 (2º) + 7 (4º) + 10 (5º) + 1 (6º) + 5 (7º) + 2 (8º)	34	30, 9
Total T	7 (1º) + 3 (2º) + 7 (4º) + 2 (5º) + 9 (7º)	28	25, 45
Total F	1 (1º) + 3 (2º) + 2 (5º) + 1 (6º) + 1 (8º)	8	7, 27

Tabla 2

Resultados por semestre

Fuente: elaboración propia (2015)

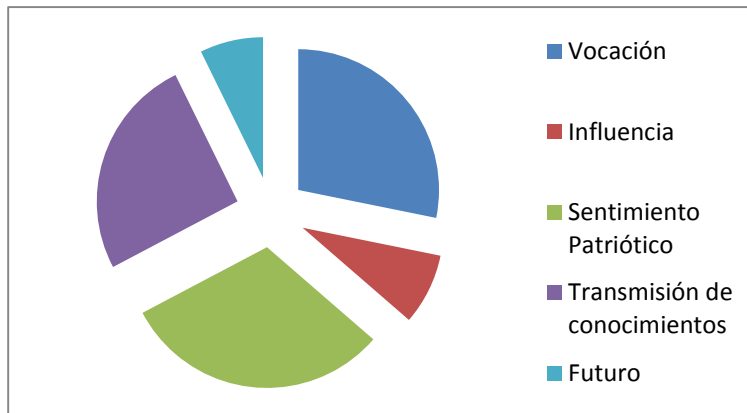


Gráfico 1

Distribución de respuestas pregunta 1

Fuente: elaboración propia (2015)

CATEGORÍAS	NOMENCLATURA
Estructura:	
Dificultad de las materias	DM
Teoría/práctica	TP
Calidad docente	CD
Calidad clases	CC
Sentimiento patriótico	SP
Formación:	
Obtención de título	OT
Compartir/adquirir/transmitir conocimientos	AC
Aprender	A

Tabla 3
Categorías y subcategorías para la pregunta:
¿Qué expectativas tengo de la carrera de Educación?
Fuente: elaboración propia (2015)

Nº de estudiantes por curso: 1º - 12; 2º - 8; 4º - 12; 5º - 11; 6º - 3; 7º - 17; 8º - 5

Total estudiantes: **68**

Total respuestas codificadas.: 18 (1º) + 9 (2º) + 18 (4º) + 11 (5º) + 4 (6º) + 27 (7º) + 5 (8º)
= **92**

	RESULTADOS POR SEMESTRES	Nº	%
Total DM	4 (2º) + 3 (4º) + 5 (7º)	12	13, 04
Total TP	1 (4º) + 1 (5º) + 6 (7º)	8	8, 69
Total CD	3 (5º) + 1 (6º) + 5 (7º)	9	9, 78
Total CC	1 (4º) + 5 (7º)	6	6, 52
Total SP	1 (1º) + 2 (4º) + 3 (5º) + 1 (7º)	7	7, 6
Total OT	2 (1º) + 3 (2º) + 1 (5º) 2 (6º) + 1 (7º) + 2 (8º)	11	11, 95
Total AC	8 (1º) + 2 (2º) + 5 (4º) + 2 (5º) + 1 (6º) + 1 (7º) + 2 (8º)	21	22, 82
Total A	7 (1º) + 6 (4º) + 1 (5º) + 3 (7º) + 1 (8º)	18	19, 56

Tabla 4
Resultados por semestre
Fuente: elaboración propia (2015)

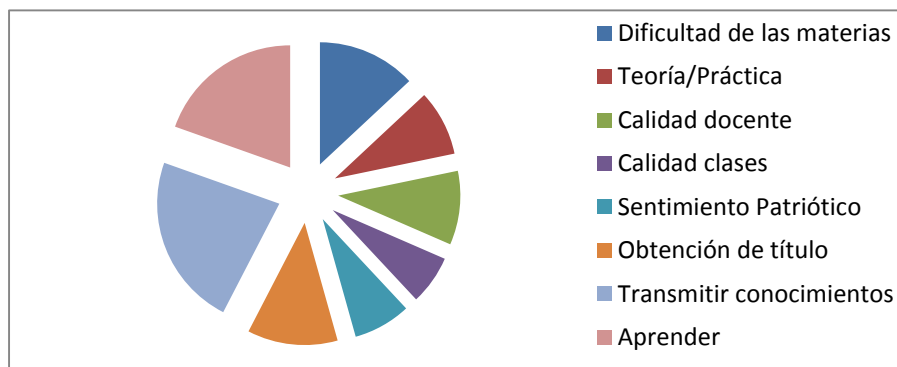


Gráfico 2
Distribución de respuestas pregunta 2
Fuente: elaboración propia (2015)

Conclusiones

A tenor de los resultados anteriormente expuestos, podemos sacar varias conclusiones interesantes. Con respecto a la primera pregunta: “¿Por qué quiero ser profesor?”, podemos observar que el mayor porcentaje de respuestas hacen alusión a un sentimiento patriótico, identificado este con ayudar al país a que salga del subdesarrollo. Es cierto que la educación es un pilar fundamental, en cualquier país, independientemente de que sea desarrollado o subdesarrollado, pero si bien es cierto que esto es una realidad, también lo es el hecho de que los estudiantes manifiesten ésta como la primera de sus motivaciones para ser profesor.

Consideramos que esta respuesta puede tener una doble lectura: por un lado, está la posibilidad de que esa postura venga influenciada por el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes (y por ende la población ecuatoriana en general), en el que se invita constantemente al ciudadano a que valore a su país, a Ecuador, con mensajes tales como “Ecuador ama la vida”, “Consume Ecuador”, “Ecuador es lo primero”, etc..., en vallas publicitarias, en la prensa, radio, televisión, supermercados, etc. Todos estos mensajes están fuertemente acompañados de un mensaje político y de estado, respaldados por el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, el cual tiene como meta mejorar la calidad de vida de la población.

La segunda lectura que podemos interpretar es que realmente la población estudiantil está consciente de la importancia de la labor docente, de las responsabilidades y obligaciones que ésta acarrea, y sobre todo, que todo cambio y crecimiento pasa por una educación de calidad.

Con respecto a esta primera pregunta, es importante señalar que la segunda opción presente en la elección de la carrera por parte de los estudiantes es la vocación, lo cual no hace más dejar abierto el debate planteado al inicio del artículo sobre si el profesor nace o se hace, si esa vocación se puede contagiar o si por el contrario es algo incontrolable. Por último nos parece reseñable que la opción menos repetida sea la que tiene que ver con el futuro y garantizarse un empleo seguro. Esta lectura la consideramos muy positiva, sobre todo si tenemos en cuenta realidades como la de países europeos en las que el hecho de ser profesor se asocia a una calidad de vida (sueldo, estabilidad, vacaciones...) entendida como un premio, como algo que ya no puede ser arrebatado (a no ser que la situación extrema así lo disponga).

Por otro lado, con respecto a la segunda pregunta, podemos observar que los porcentajes están más distribuidos y que el abanico de posibilidades es mayor. Sin embargo, el hecho de adquirir y poder transmitir conocimientos es la primera de las expectativas de los estudiantes, seguida de cerca del deseo de aprender. Se comprueba que el sentimiento patriótico pierde peso en esta cuestión, y que surge una categoría que entendemos como negativa, como es el mero deseo de obtener un título que les permita ser graduados universitarios y poder acceder a un mejor sueldo, independientemente de la labor que desempeñen.

Bibliografía

Antón, L. J. M.; Arenas, S. A., y Martín, M. Á. C. Percepción de las relaciones sociales en la escuela por los futuros profesores de educación secundaria. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 5 (1), 2002.

De Vincenzi, A. La formación pedagógica del profesor universitario. Un desafío para la reflexión y revisión de la práctica docente en el nivel superior. Aula, 18, (2012) 11-122.

Gracia, D. La vocación docente. Anuario jurídico y económico Escorialense, (40), 2007. 807-816.

Larrosa Martínez, F. Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 13 (4), 2010, 43-52.

Madrigal Ramírez, M. C.; Ocampo Rivera, D. C.; Forero Pulido, C. y García Aguilar, L. C. The meaning of teaching and learning for professors. Investigación & Educación en Enfermería, 33 (1) 2015.

Oliva, M. A. Profesar una vocación por la educación. Neuma: Revista de Música y Docencia Musical, 3 (1), 2010, 158-183.

Sánchez, L. B. Josefina Aldecoa o la vocación de enseñar y escribir. Revista Cálamo FASPE, (57), 81. 2001.

Taylor, S. J., & Bodgan, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós. 1994.

Tineo Defitt, E. Construcciones sociales sobre sí mismo y vocación de una estudiante de educación. Educere, 13 (45), 2009. 457-464.

Para Citar este Artículo:

Del Val Martín, Pablo; Torres Cueva, Adriana y Zambrano Trujillo, Stefany. El sentido docente en los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Sede Santo Domingo): ¿Vocación, obligación o indecisión? Rev. Incl. Vol. 2. Num. 4. Octubre-Diciembre (2015), ISSN 0719-4706, pp. 51-59, en <http://www.revistainclusiones.cl/articulos/vol-2---num-4-2015/3-oficial-articulo-2015-dr.-28c29-pablo-del-val-martin-lic.-adriana-torres-cueva-y-lic.-stefany-zambrano-trujillo.pdf>

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.